



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной  
аккредитации образовательных программ  
6R114200 «Педиатрия», 6R112700 «Общая хирургия»  
МЕЖДУНАРОДНОГО КАЗАХСКО-ТУРЕЦКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ИМЕНИ Х. А. ЯСАВИ

в период с 16 по 18 мая 2019 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
*Внешняя экспертная комиссия*

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательных программ  
6R114200 «Педиатрия», 6R112700 «Общая хирургия»  
МЕЖДУНАРОДНОГО КАЗАХСКО-ТУРЕЦКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ  
Х. А. ЯСАВИ  
в период с 16 по 18 мая 2019 г.**

**г. Туркестан, 2019 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ .....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	4
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ .....	7
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	7
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ..	9
6.1 Стандарт «Миссия и конечные результаты» .....	9
6.2 Стандарт «Образовательная программа» .....	10
6.3 Стандарт «Оценка резидентов» .....	11
6.4 Стандарт «Резиденты».....	14
6.5 Стандарт «Преподаватели» .....	15
6.6 Стандарт «Образовательные ресурсы» .....	17
6.7 Стандарт «Оценка образовательных программ» .....	18
6.8 Стандарт «Управление и администрирование» .....	20
6.9 Стандарт «Непрерывное улучшение».....	21
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	23
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	26
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» (6R112700 «Общая хирургия», 6R114200 «Педиатрия») .....	27

## **(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

БД Базовые дисциплины  
ГКБ №1 Городская клиническая больница №1  
ГОБМП Государственный объем бесплатной медицинской помощи  
ГОСО Государственный общеобязательный стандарт образования  
ДАР Департамент академической работы  
ДОТ Дистанционные образовательные технологии  
ДСРМС Департамент стратегического развития и международного сотрудничества  
ДУЧР Департамент управления человеческими ресурсами  
ИГА Итоговая государственная аттестация  
ИП Инструктивное письмо  
ИРП Индивидуальный рабочий план  
КОП Комитет образовательных программ  
КЭД Каталог элективных дисциплин  
ФВМПО Факультет высшего медицинского послевузовского образования  
МЗ Министерство здравоохранения  
МОН Министерство образования и науки  
МОП Модульные образовательные программы  
МПУД Модульные программы учебных дисциплин  
МЦ Медицинский центр  
НИР Научно-исследовательская работа  
ОКБ Областная клиническая больница  
ОДКБ Областная детская клиническая больница  
ОП Образовательная программа  
ПД Профилирующие дисциплины  
ППС Профессорско-преподавательский состав  
РК Республика Казахстан  
РП Рабочие программы  
РУП Рабочий учебный план  
СМК Система менеджмента качества  
СРР Самостоятельная работа резидентов  
СРРП Самостоятельная работа резидентов с преподавателями  
ТУП Типовой учебный план  
УМКД Учебно-методический комплекс дисциплин  
УМС Учебно-методический совет  
ЦПН Центр практических навыков  
СВЛ Обучение на клинических случаях  
РВЛ Проблемно-ориентированное обучение  
ТВЛ Командно-ориентированное обучение

## (II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №53-19-ОД от 29.04.2019 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 16 по 18 мая 2019 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ «6R114200-Педиатрия», «6R112700-Общая хирургия» Международного казахско-турецкого университета имени Ходжа Ахмеда Ясави стандартам специализированной аккредитации НААР от 28 сентября 2015 г. № 21-15-ОД (с внесенными изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г. № 8-17-ОД, издание второе).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

### **Состав ВЭК:**

**1. Председатель комиссии** – Косов Владимир Николаевич, д.ф.м.н., профессор Казахского национального педагогического университета имени Абая (г. Алматы);

**2. Зарубежный эксперт** – Александр Граковский (Grakovski Alexander), профессор, декан факультета компьютерных наук и электроники, Институт транспорта и связи (г. Рига, Латвия);

**3. Эксперт** – Пономаренко Елена Валерьевна, д.пед.наук, профессор, Южно-Казахстанский государственный университет им. М.Ауезова (г. Шымкент);

**4. Эксперт** – Турдалиева Ботагоз Саитовна, д.м.н., профессор, Казахский медицинский университет непрерывного образования (г. Алматы);

**5. Эксперт** – Жумажанов Серик Каратаевич, к.т.н., Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина (г. Нур-Султан);

**6. Эксперт** – Бекешев Амирбек Зарлыкович, кандидат физико-математических наук, доцент, Актюбинский региональный университет им. К Жубанова (г. Актобе)

**7. Эксперт** – Омаркулов Бауыржан Каденович, кандидат медицинских наук, доцент, Карагандинский государственный медицинский университет (г. Караганда);

**8. Эксперт** – Жарменов Самат Мадиханович, к.м.н., Казахский медицинский университет непрерывного образования (г. Алматы);

**9. Эксперт** – Алинова Гульнара Советовна, магистр профессионального обучения, Павлодарский государственный педагогический университет (г. Павлодар);

**10. Работодатель** – Кенжебаев Берик Халиоллаұлы, заместитель директора Палаты Предпринимателей Туркестанской области (г. Туркестан);

**11. Студент** – Исахов Магжан Шингисович, исполнительный директор корпоративного фонда «Альянс студентов Шымкент» (г. Шымкент)

**12. Студент** – Қалдибаева Сара Қувонқизи, член Альянса студентов Казахстана, студент 3-го курса ОП «Математика», Южно-Казахстанский государственный педагогический университет (г. Шымкент);

**13. Студент** –Ералхан Бакдәулет Нұржанұлы, член Альянса студентов Казахстана, студент 2-го курса ОП «Общая медицина», Южно-Казахстанская медицинская академия (г. Шымкент);

**14. Наблюдатель от Агентства** – Канапьянов Тимур Ерболатович, доктор PhD, руководитель по международным проектам и связью с общественностью НААР (г. Нур-Султан).

## (III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Учреждение «Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави» (далее МКТУ) было основано в 1991 году и создан по поручению Президента РК (распоряжение № 329 от 6 июня 1991 г.). С 1 мая 1992 года Туркестанскому университету был присужден статус «международного университета». 31 октября 1992 года в Анкаре

подписано соглашение «О создании в городе Туркестане Международного казахско-турецкого университета» (22 октября 2009 года ратифицировано Законом Республики Казахстан от 9 января 2012 года № 531-IV). Представители 26 тюркских национальностей со всего мира учатся в нашем университете. Государственная лицензия на ведение образовательной деятельности АБ № 0137408 от 03 февраля 2012 года выдана Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки РК. Университет является учреждением образования, оказывающим услуги в области высшего и послевузовского образования, действует на основании Устава учреждения «МКТУ им. Ясави» (№990440008043 от 28.09.2012г.). В 2014 г. университет успешно прошел государственную аттестацию, в 2015 г. - ресертификацию. В 2007 г. университет подписал Меморандум (Таразская Декларация), а в 2010 г. - Великую Хартию. Вуз в 2013 г. прошел Национальную институциональную аккредитацию в НКАОКО (от 21.12.2013г. IA №0014 до 04.05.2018). В настоящее время 91 образовательных программ бакалавриата, магистратуры, докторантуры и резидентуры аккредитованы НКАОКО.

Вуз участвовал в рейтингах НКАОКО, НААР, PPA и QS, Greenmetric, Webometrics. За отчетный период вуз занимал следующие позиции: QS, Великобритания в 2015 г. - 142 м. в 2016 - 169 м., в 2017г. - 172 м.; НКАОКО в 2015 г.- 9 м., 2016 г.- 9 м. и в 2017 г.-8 м.. PAA - в 2017 г.-7м. Кроме того, по итогам рейтинга НААР по направлениям «Здравоохранения и социальное обеспечение» занял 5 м. и по направлениям «Социальные науки» - 8 м. С 2016 г. входит в рейтинг самых «экологически чистых» вузов мира Greenmetric (2016 г. - 410 м. из 516 вузов, в 2017 - 387 м. из 619 вузов).

В структуру Университета входят 2 института, 1 клинично-диагностический центр, 11 факультетов – факультет постдипломного образования, естествознания, социальных наук, гуманитарных наук, инженерии, филологии, искусства, медицины, стоматологии, подготовительный факультет; 52 кафедры, 6 научно-исследовательских институтов (центров), 56 структурных подразделений и 1 колледж.

МКТУ осуществляет подготовку специалистов по 54 специальностям бакалавриата, 30-м – магистратуры, 11-ти – докторантуры PhD, 5-м – резидентуры и 6-ми – интернатуры. Обучение ведется на казахском, турецком, русском и английском языках.

Учебные занятия ведут 74 доктора наук, профессора, 67 доктора философии (PhD), 266 кандидата наук, доцента, 122 магистра наук, в том числе 35 профессоров и сотрудников из Турции.

Контингент обучающихся составляет около 9003 студентов, магистрантов и докторантов (в том числе более 1000 студентов из тюркоязычных стран). Функционируют дистанционные технологии обучения по 5-и образовательным программам.

Библиотечный фонд университета обеспечен всей необходимой литературой по образовательным программам. Общий фонд составляет 1020091 экземпляров, в том числе на казахском языке 390157, на английском – 29277 и турецком -600657. Учебно- методическая литература -282377, в том числе на казахском-340699; научная литература составляет 105591, на казахском языке -83945 экземпляров книг, а также справочные, художественные и периодические издания -6361, на казахском-12934 экземпляров. Обеспеченность литературой на электронных носителях, составляет 2537 наименований.

Университет в рамках профессиональной деятельности использует ряд лицензионных программных продуктов, обеспечивающих рациональное сопровождение учебной, научной, организационной и контрольной функции.

Материально-техническая и социальная база (общая площадь 211 923 кв.м.) состоит из 14 корпусов, 8 высококомфортабельных общежитий. Инфраструктура вуза включает учебно-лабораторные и административные здания, 3 спортивных комплекса и 4 открытых спортивных площадок и крытый плавательный бассейн. Все здания университета соответствуют санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности.

Кафедра хирургии, анестезиологии и реанимации, реализующая образовательную программу резидентура «6R112700» - «Общая хирургия» и кафедра педиатрии, реализующая образовательную программу резидентура «6R114200» - «Педиатрия» являются структурными подразделениями факультета высшего медицинского поствузовского

образования Международного казахско-турецкого университета им. Ходжи Ахмеда Ясави. Образовательных программ по профилирующим предметам обслуживают на кафедре хирургии, анестезиологии и реанимации 10 ППС, в том числе 3 доктора медицинских наук, профессора ВАК, 7 кандидата медицинских наук, двое из которых являются доцентами ВАК. На кафедре педиатрии 17 ППС, в том числе 4 кандидатов медицинских наук, двое из которых являются доцентами ВАК. Кафедры также осуществляют научно-практические, научно-педагогические и методические исследования. ППС кафедр прошли стажировку в странах дальнего зарубежья – Турция, Израиль. ППС кафедры имеет большое количество научных публикаций как в РК, так и странах ближнего и дальнего зарубежья.

Кафедры располагают мощной, современной материально-технической базой. Клиническими базами кафедры являются ведущие медицинские учреждения Туркестанской области и г. Шымкент.

Обучение для слушателей резидентуры по специальности «6R112700» - «Общая хирургия» (далее – ОП) осуществляется по очной форме, срок обучения составляет 3 года.

Контингент обучающихся на кафедре хирургии, анестезиологии и реанимации на 1 курсе 9, из них 1 на платной основе и на 2 курсе 1, всего 10 резидентов. А на кафедре педиатрии обучаются на 1 курсе 17, на 2 курсе 15, всего 32 резидентов.

Признание, востребованность и конкурентоспособность выпускников на рынке труда подтверждается высоким процентом трудоустройства 100%. Выпускники МКТУ успешно трудятся во всех регионах Казахстана, а также странах ближнего и дальнего зарубежья.

Большое внимание будет уделяться трудоустройству выпускников резидентуры. На кафедре хирургии, анестезиологии и реанимации еще не было выпуска – 1 резидент закончит обучение 2020 году.

На кафедре педиатрии ППС кафедры тесно сотрудничает с отделом по трудоустройству университета. Ежегодно весной проводится ярмарка вакансий. На ярмарке вакансий 24 апреля 2018 года в г. Шымкент принимали участие работодатели-представители департаментов здравоохранения многих регионов Казахстана. В 2017-2018 учебном году количество выпускников-резидентов составило 12. По результатам мониторинга были трудоустроены 100% резидентов. Выпускники резидентуры 2017-2018 учебного года в настоящее время работают в лечебных учреждениях – г. Туркестан, ЦРБ Сарыагашского района, в областной станции скорой неотложной медицинской помощи, ШГП № 4 и др.

Для лучшего понимания востребованности выпускников – резидентов на рынке труда и взаимосвязи с изменениями демографической ситуации, и состояния хирургической заболеваемостью населения поддерживается постоянная связь с работодателями так, регулярно проводится анкетирование работодателей (приложение). В анкетах работодатели оценивают знаниями и практическими навыками резидентов, а также делятся предложениями по акцентированию внимания на конкретные разделы хирургии, наиболее актуальных в настоящее время. Так, результаты анкетирования влияют на изменения ОПР, направленных на улучшение их подготовки с учетом потребностей на рынке труда.

В настоящее время руководством МКТУ реализуется программа академической мобильности обучающихся для резидентов-хирургов второго года обучения. Резиденты высшего медицинского послевузовского факультета (ФВМПО) проходят циклы по разработанной программе с оговоренным количеством часов обучения в других ВУЗ(ах) Республики Казахстан. По специальности «Общая хирургия» за отчетный период времени резидентов, обучавшихся по программе академической мобильности, не было. Большое внимание уделяется непрерывности процесса подготовки и профессионального саморазвития ППС. Так, доцент кафедры педиатрии Калменова П.Е. весной 2018 г. проходила обучение в трансфертном центре по педагогическому развитию в Карагандинской медицинской Академии (приложение 40.); в составе делегации университета в марте 2018 г., посетила медицинский факультет университета Эржиес (Турция, г. Кайсери) (приложение 41) в рамках последней поездки изучен опыт подготовки специалистов медицинского профиля. Результатом поездки явились внедрения в ОПР инновационных методик подготовки высококвалифицированных кадров. Но, все же, данный показатель, как резидентов, так и ППС остается низким. В настоящее время проводятся работы по внедрению изменений в

образовательный процесс резидентов с целью возможности прохождения 1-го семестра обучения в Турции по академической мобильности.

Структура образовательных программ позволяет резидентам участвовать в научно-исследовательской работе и овладеть культурой исследования. Научно-исследовательская работа резидентов организуется в соответствии с правилом ПУ-МКТУ-039-2014 «Организация НИРС» и планом кафедры. Траектория обучения требует от резидента обязательной подготовки исследовательских работ, начиная со 1 курса. За каждым резидентом закрепляется научный руководитель и клинический наставник, в задачи которых входит оказание методической помощи в написании научных статей. Формами участия резидентов в научно-исследовательской работе являются подготовка научных докладов, участие в конференциях, работа в научных кружках, публикация статей в соавторстве с научным руководителем и ППС кафедры. Активность резидентов в области научных исследований учитывается на рубежных контролях с использованием рубри (чек листов) при оценке НИРС.

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Образовательные программы «6R112700» - «Общая хирургия» и «6R114200» - «Педиатрия» проходят аккредитацию в НААР впервые.

#### **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в МКТУ им. Х.А. Ясави в период со 16 по 18 мая 2019 года.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с вице-президентами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 190 представителей (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

<b>Категория участников</b>	<b>Количество</b>
Ректор	0
Вице-президенты	6
Руководитель программы «духовное обновление»	1
Руководители структурных подразделений	43
Деканы факультетов	3
Заведующие кафедрами	17
Преподаватели	27
Обучающиеся	42
Работодатели	51
<b>Всего</b>	<b>190</b>

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры университета: учебные аудитории, компьютерные классы, библиотека, читальный зал, спортивный зал, медицинские пункты, пункты питания, центр практических навыков.

Во время визита в библиотеку университета члены ВЭК ознакомились с работой и библиотечными ресурсами, в том числе электронными, правилами входа в международные базы данных. Была продемонстрирована работа офис-регистратора. Таким образом, ВЭК получила доказательства о соответствии стандартам аккредитации НААР, имеющим отношение к миссии, конечным результатам обучения, образовательной программе, управлению и администрированию, образовательным ресурсам.

На период аккредитации занятия в университете не проводились.

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили учебные корпуса № 2,3,4 (посещение занятий, проводились экзамены). Ознакомились с учебно-методической документацией кафедр по специальностям «6R114200-Педиатрия» и «6R112700-Общая хирургия», портфолио резидентов. В результате посещения кафедр были получены доказательства активного участия резидента в отработке практических навыков, доступе к обучению проводимым манипуляциям, достаточном количестве пациентов на резидента, хорошей оснащенности учебных комнат.

На встрече ВЭК НААР с руководителями и ППС МКТУ им. Х.А. Ясави осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Во время работы членами ВЭК были посещены следующие базы прохождения практики:

- Клинику МКТУ, работающая с 2008 года и которая может принимать за один раз примерно 200 пациентов. В клинике работают такие специалисты, как терапевт, общий хирург, уролог, травматолог-ортопед, лор врач, офтальмолог, пластический хирург, нейрохирург, гинеколог, инфекционист, педиатр, кардиолог, стоматолог, невропатолог. Для реализации ОП по специальностям «6R114200-Педиатрия» и «6R112700-Общая хирургия» здесь созданы все условия, клиника полностью оснащена компьютерной системой.

- Туркестанскую городскую детскую больницу. На сегодняшний день детская больница является многопрофильным специализированным учреждением с мощностью 200 коек, которая является благоприятным условием для реализации ОП по специальности «6R114200-Педиатрия». Многие врачи больницы проводят практические занятия на своих рабочих местах, активно участвуют в реализации ОП, принимают участие в оценке качества знания и умения обучающихся университета.

- А также в г. Шымкент обучающиеся базируются более 30 клиниках. Проводили видеонаблюдение ГKB №1 и ОДБ. Больницы обслуживают население г. Туркестан и Туркестанской области, осуществляя оказание специализированной помощи пациентам, поступающим в плановом и экстренном порядке. На клинических базах созданы все необходимые условия труда для качественного обучения с учетом собственных потребностей резидентов, в том числе в отношении здоровья.

При посещении практических баз эксперты ознакомились с материально-технической базой медицинских организаций, посетили административный корпус, специализированные отделения, в которых резиденты проходят практическое обучение. С членами ВЭК встретились главные врачи, главные и старшие медицинские сестры, зав. отделениями. Примечательно, что МО не только предоставляет рабочие места на время обучения, но и активно участвуют в корректировке содержания образовательных программ, а также в оценке знаний, умений и навыков резидентов. Отзывы руководителей МО о резидентах университета положительные. Во время беседы было выявлено, что администрация клиник работает в тесном контакте с университетом.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 48 преподавателей, 69 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <http://ayu.edu.kz>.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам. Комиссия отмечает высокий уровень

корпоративной культуры сотрудников университета, высокую степень открытости коллектива в предоставлении информации членам ВЭК. В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ МКТУ им. Х.А. Ясави, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 18.05.2019 г.

## **(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### **6.1 Стандарт «Миссия и конечные результаты»**

#### ***Доказательная часть***

Вся деятельность университета направлена на реализацию его миссии. Стратегическая цель и задачи миссии соответствуют целям и задачам деятельности университета.

Миссия образовательных программ по специальностям «6R114200» - педиатрия и «6R112700» - общая хирургия – развитие у резидентов личностных качеств и формирование компетенций в соответствии с ГОСО РК 2015 г. Данная миссия рассмотрена и предоставлена на кафедральном заседании от 22 сентября 2018г №2, обсуждена на Сенате университета, размещена на сайте ВУЗа.

ВУЗ определил и реализует программу резидентуры, основанной на компетентностном подходе. Слушатели резидентуры обеспечены соответствующими условиями труда для поддержки их собственного здоровья.

ППС ВУЗа по аккредитуемым специальностям обучены инновационными образовательными технологиями как в Казахстане, так и за рубежом, что позволяет внедрять инновации в процесс обучения для развития компетенции. В ВУЗе существует практика привлечения и участие резидентов в научных исследованиях. Слушателям резидентуры определяются научные направления на профильных кафедрах, по которым они проводят исследования и защищают научные проекты, публикуются. В том числе научные исследования направлены на изучение социальных детерминант здоровья.

Резиденты обучаются на клинических базах, которые предоставляют им весь спектр профессиональных навыков. ВУЗ имеет институциональную автономию, так как при соблюдении государственных стандартов образования вуз имеет возможность и широко использует международные подходы в обучении.

Вуз определил конечные результаты обучения для достижения компетенции по окончании резидентуры: ученый исследователь, врач клиницист, профессионал своего дела и сотрудник системы здравоохранения. Конечные результаты обучения определены по общим и специальным компонентам, надлежащего поведения ко всем участникам образовательного и клинического процессов. Конечные результаты обучения по программе резидентуры размещены на сайте вуза. Определяется преемственность между конечными результатами базового медицинского образования и уровнем резидентуры.

Миссия и конечные результаты обучения по программам резидентуры определены с участием основных заинтересованных сторон: ППС, слушатели резидентуры, АУП и доведены до широкого круга других заинтересованных сторон, таких как работодатели и общественность.

#### ***Аналитическая часть***

По стандарту «Миссия и конечные результаты» информация, представленная в отчетах, соответствует действительности и подтверждена фактическими данными во время визита ВЭК.

В то же время необходимо отметить, что миссия не отражает специфику специальностей, по аккредитуемым специальностям представлена одна и та же миссия. При формулировании миссии не проводился анализ потребностей здоровья общества и потребности системы оказания медицинской помощи и других аспектов социальной

ответственности.

ВУЗ не представил ясных доказательств механизмов информирования общественности об установленных конечных результатах обучения: участие в формулировании миссии и конечных результатов других заинтересованных сторон.

***Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6R114200 «Педиатрия», 6R112700 «Общая хирургия»:***

К сильным сторонам можно отнести:

- Университетом реализуется программа внешней академической мобильности обучающихся резидентов и ППС;
- ВУЗ имеет международный статус;
- В соответствии с педагогической стратегией медицинского факультета были разработаны рамки компетенций на основе анализа опыта стран Евросоюза, США, Австралии и Канады исходя из потребностей системы здравоохранения РК, которые включали следующие компетенции: 1) ученый, исследователь, 2) врач-клиницист, 3) профессионал своего дела, 4) сотрудник системы здравоохранения.

***Рекомендации для ОП 6R114200 «Педиатрия», 6R112700 «Общая хирургия»:***

- Предусмотреть механизмы развития автономии медицинского факультета в распределении ресурсов с учетом изменяющихся потребностей медицинского образования, науки и практики и представительства факультета на уровне топ-менеджмента ВУЗа.
- Пересмотреть миссию образовательных программ с учетом специфики аккредитуемых специальностей программы резидентуры (стандарт 11.1.2).

***Выводы ВЭК по критериям: по стандарту «Миссия и конечные результаты» образовательные программы 6R114200 «Педиатрия», 6R112700 «Общая хирургия» имеют 15 сильных, 2 удовлетворительных и предполагают улучшения 2 позиций.***

6.2 Стандарт «Образовательная программа»

***Доказательная часть***

Университет достаточно хорошо определяет содержание, объем учебных дисциплин.

В организации образования при формировании и обновлении образовательных программ учитывается мнение обучающихся, интересы работодателей.

Кафедры разрабатывают рабочие учебные программы по дисциплинам и модулям. Затем РУП проверяют методисты учебно-методического центра на соответствие содержания, структуры и оформления программы согласно ТУПО и инструктивному письму №8 (Астана, 2010, после чего рабочие учебные программы (по элективным дисциплинам) обсуждаются на заседаниях КОП, и утверждаются деканом ФВМПО.

На основании рабочих учебных программ разрабатываются, обсуждаются на заседаниях кафедр все остальные документы, входящие в состав учебно-методический комплекс дисциплин (УМКД) (ОП): силлабусы и контрольно-измерительные средства (вопросы рубежного, итогового контроля). УМКД предоставляется резидентам в распечатанном и электронном виде.

УМКД разрабатываются в соответствии с содержанием ГОСО РК 2015г., на основе утвержденных типовых учебных программ, типовых учебных планов. Разработанные УМКД по содержанию, построению и оформлению полностью совпадают с требованиями инструктивного письма №8 (Астана, 2010).

Обучение проводится на четырех языках: государственном, русском, английском и турецком языках.

Прослеживается индивидуальная помощь и консультирование обучающимся по вопросам образовательного процесса, и создаются условия для эффективного освоения ОП. В образовательном процессе учитываются индивидуальные особенности обучающихся,

оказывается поддержка при реализации образовательного процесса и ведется система мониторинга за их достижениями.

Резиденты занимаются клинической работой и ведут активную научно-исследовательскую деятельность под руководством куратора.

Обучающиеся могут получить консультации у преподавателей, а также написать на блог ректора, который размещен на сайте университета и получить обстоятельный ответ.

#### ***Аналитическая часть***

Стандарт «Образовательная программа» разработан в соответствии с миссией, целями и ожидаемыми результатами обучающихся резидентов. По стандарту можно отметить соответствие качественного и количественного состава преподавателей для реализации ОП, высокий уровень повышения квалификации преподавателей и отзывы руководителей практических баз о достаточном уровне подготовке специалистов.

Кафедры, реализующие образовательную программу резидентуры по аккредитуемым специальностям размещены на нескольких клинических базах г. Шымкент. В отчетах не представлены оценки каждой клинической базы.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6R114200 «Педиатрия», 6R112700 «Общая хирургия»:***

- Руководство ОП демонстрирует наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста;
- Руководство ОП демонстрирует эффективный баланс между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами;
- Перечень и содержание дисциплин доступны для обучающихся. Дисциплины освещают все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области;
- Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения;
- В структуре ОП предусмотрены различные виды деятельности, содержание которых способствует развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей;

***Рекомендации по данным стандартам отсутствуют.***

***Выводы ВЭК по критериям: по стандарту «Образовательная программа» образовательные программы 6R114200 «Педиатрия», 6R112700 «Общая хирургия» имеют 21 сильных, 4 удовлетворительных позиций.***

#### **6.3 Стандарт «Оценка резидентов»**

##### ***Доказательная часть***

Оценка знаний осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе. Проверка качества усвоения знаний в течение семестра проводится в различных формах, а именно в виде тестирования или письменного экзамена и в виде сдачи экзаменов по практическим навыкам на манекене и у постели больного.

Оценка учебных достижений резидентов проводится с помощью критериев, положений и процедур, разработанных в соответствии с поставленными целями и задачами для реализации ОП и присваиваемых квалификаций в рамках действующей рейтинговой системы и контроля учебного процесса. В соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18.03.2008 г. №125 «Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации, обучающихся в высших учебных заведениях» с дополнениями и изменениями от 28.07.2013 г. №241, организации образования самостоятельны в выборе форм, порядка и периодичности проведения контроля успеваемости обучающихся.

Учебные достижения резидентов оцениваются согласно приказу МОН РК от 1.11.2010 г. №506 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся», «Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения», утвержденных приказом МОН РК от 20 апреля 2011 г., постановления правительства РК «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования» №1080 от 23 августа 2012 г., приказ №198 «Утверждение правил организации учебного процесса по кредитной технологии» от 02 июня 2014 г., а также на основании внутренней документации: Университет ережесі УЕ-ХҚТУ-027-2018 «Аралық аттестаттауды ұйымдастыру және өткізу ережесі».

Содержанием данных документов можно ознакомиться на сайте университета <http://ayu.edu.kz/>.

На кафедрах используются дополнительные методы оценки резидентов – портфолио и оценка научной работы. Резидент в течение всего периода обучения формирует портфолио, который соответствует конечным целям программы и содержит единые надежные и валидные критерии оценки деятельности резидента. В портфолио входят: отчет резидента после прохождения каждой дисциплины; чек-листов с оценкой практической деятельности, семинаров; отчет дежурств; информация о достижениях резидента (сертификаты, грамоты, благодарственные письма, тезисы публикации и др.). СРР содержит задания, требующие от резидента ежедневной самостоятельной работы, которые формирует портфолио и является основой для развития компетенции «профессионал своего дела» (подраздел «обучение и развитие»). Система контроля учебных достижений включает различные формы: текущий, рубежный и итоговый контроль, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Методы оценки: Собеседование (OE – Oral examination); Тестовые вопросы с множественным выбором (MCQs – Multiple Choice Questions); Самооценка (SA - Self-Assessment); Оценка коллег (PA - PeerAssessment); Обратная связь (MSF – Multi-Source Feedback); Оценка портфолио (PA – *portfolio assessment*); Оценочное интервью (AI - assessment interview); Защита исследовательского проекта; Рецензия научной публикации. Оценка текущей успеваемости обучающихся проводится преподавателем по 100 бальной шкале, согласно балльно-рейтинговой буквенной системе.

Контрольно-измерительные средства разрабатываются по всем темам учебной программы. Формативная оценка и текущий контроль проводят на каждом занятии. Суммативную оценку проводят во время заключительного итогового контроля по дисциплине, промежуточной аттестации, итоговой государственной аттестации. Баланс между формативной и суммативной оценками позволяет оценить академический прогресс резидента. Текущий контроль успеваемости обучающихся включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях. С учетом специфики дисциплины кафедрами разрабатываются различные виды оценки текущего контроля, которые прописываются в силлабусе. Текущий контроль включает тестовые задания, собеседование, решение ситуационных задач, интерпретацию лабораторных, инструментальных анализов, освоение практических навыков у постели больного. Оценка текущего контроля проводится также по чек-листам (разбору тематического пациента; по ведению истории болезни; по тематической презентации, отчету и чек-листу по дежурству (приложение 13). Окончательный результат текущего контроля успеваемости подводится расчетом среднеарифметической суммы всех оценок, полученных в течение академического периода.

Рубежный контроль: мини-клинический экзамен и решение тестовых заданий (ситуационной задачи), защита клинического случая или проекта. Рубежный контроль (РК): сумма (100%) = 30% текущая оценка+20% СРР+50% блок (письменный экзамен, MCQ, SAS). После каждой дисциплины проводится итоговый контроль: экзамен, включающий тестирование/письменный экзамен и оценку практических навыков. Итоговый контроль: сумма (100%)= 30% РК I+ 30% РК II+ 40% Экзамен (письменный экзамен + ОСКЭ)

Промежуточная аттестация состоит из 2-х этапов: тестирования и ОСКЭ. Соотношение оценок 40:60 соответственно. Тестовые задания, вопросы для письменного экзамена, перечень практических и коммуникативных навыков, станции ОСКЭ разрабатываются ППС

кафедр, соответственно рабочей программе по дисциплине. Кафедрами ежегодно на 30% обновляются тестовые задания для проведения текущего, рубежного и итогового контроля. Итоговая государственная аттестация резидентов проводится в форме комплексного экзамена. Комплексный экзамен состоит из двух частей – тестирования (по всем дисциплинам) и ОСКЭ.

1. Интегрированное компьютерное тестирование для определения уровня теоретической подготовки, где включены тестовые задания по всем пройденным дисциплинам за весь период обучения в резидентуре.

2. Оценка уровня освоения практических навыков по методике ОСКЭ по разработанным алгоритмам (шагам) действий в Центре практических навыков.

Председатель комиссии итоговой государственной аттестации утверждается приказом МОН РК. Комплексный экзамен принимается Государственной аттестационной комиссией, утверждаемой ректором университета. Также руководством университета утверждается список независимых экзаменаторов из числа руководителей, штатных и внештатных специалистов областного и городского департаментов здравоохранения Туркестанской области и г Шымкент.

Основным критерием завершенности образовательного процесса является освоение обучающими необходимого объема теоретического курса обучения и профессиональных практик в соответствии с требованиями ГОСО специальности высшего послевузовского образования.

Для резидентуры общее количество тестовых заданий соответствует общему количеству учебных часов дисциплины в соотношении 1:4, из них в формате MCQ – 100 тестов. Количество тестовых заданий понимание – 45%, применение – 55%.

Кураторы резидентов осуществляют непосредственное консультирование резидентов по вопросам клинической практики, теории и науки медицины. Информирование резидентов осуществляется посредством веб-сайта <http://ayu.edu.kz/>.

На сайте университета на странице «Резидентура» размещается расписание экзаменов. Перед каждой сессией деканатом утверждается график консультации ППС резидентам.

Проведение клинических экзаменов проводится с использованием симуляционных технологий, стандартизированных пациентов, технологии OSCE (объективного структурированного клинического экзамена).

В университете существует Центр практических навыков, оснащенный современными муляжами для освоения необходимых практических навыков соответственно компетенциям резидента-педиатра. В частности, имеются муляжи для различных навыков: проведения ИВЛ у детей разных возрастов, зондового кормления новорожденных, катетеризации мочевого пузыря, катетеризация пупочной вены новорожденных и др. Для проведения экзаменов предусмотрены 10 станций. Выполнения задания резидентами оценивается по чек – листам. Процедура проведения клинического экзамена описано в методических разработках, подготовленных ППС кафедры. Данный документ обсуждается на заседаниях кафедры, УМС, комитетов по ОП и утверждается деканом ФВМПО.

#### ***Аналитическая часть***

По стандарту «Оценка резидентов» следует отметить, что оценка учебных достижений резидентов по аккредитуемым специальностям проводится с соблюдением нормативно-правовых актов в области образования.

Формы формативного и суммативного контроля прозрачны и доступны заинтересованным сторонам образовательной программы.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6R114200 «Педиатрия», 6R112700 «Общая хирургия»:***

- Выработан механизм для контроля эффективности реализации ОП
- Привлечение внешних экзаменаторов из числа специалистов практического здравоохранения при проведении суммативного контроля знаний и навыков резидентов.
- Собственная компетентно–ориентированная модель образования, согласно

конторой оценка резидентов производится по 4 компетенциями: ученый-исследователь, врач-клиницист, профессионал своего дела, сотрудник системы здравоохранения;

*Рекомендации по данным стандартам отсутствуют.*

*Выводы ВЭК по критериям: по стандарту «Оценка резидентов» образовательные программы 6R114200 «Педиатрия», 6R112700 «Общая хирургия» имеют 10 сильных позиций.*

#### 6.4 Стандарт «Резиденты»

##### **Доказательная часть**

Политика приема в резидентуру периодически пересматривается в МКТУ им. Х.А. Ясави в связи с внесением дополнений, а также изменений в действующие нормативно-правовые акты РК, в особенности рассматривается: Закон РК об образовании (с изменениями и дополнениями по состоянию на 4.12.2015 г.). Приказом президента МКТУ им. Х.А. Ясави ежегодно создается приемная комиссия.

Прием в резидентуру МКТУ им. Х.А. Ясави осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов.

Лица, поступающие в резидентуру, сдают вступительные экзамены:

- 1) по одному из иностранных языков (английский, французский, немецкий);
- 2) по специальности.

Иностранные граждане, поступающие в резидентуру, сдают вступительные экзамены:

- 1) по казахскому языку или русскому языкам (язык обучения);
- 2) по специальности.

Граждане Республики Казахстан, имеющие международные сертификаты, подтверждающие владение иностранным языком в соответствии с Общевропейскими компетенциями (стандартами) владения иностранным языком освобождаются от вступительного экзамена по иностранному языку в резидентуру.

Лица без гражданства, постоянно проживающие в Республике Казахстан, могут получить на конкурсной основе в соответствии с государственным образовательным заказом бесплатное послевузовское образование.

Право на получение иностранцами на конкурсной основе в соответствии с государственным образовательным заказом бесплатного послевузовского образования определяется международными договорами Республики Казахстан.

Иностранные граждане и лица без гражданства принимаются в резидентуру МКТУ им. Х.А. Ясави на платной основе, на основе международных договоров, ратифицированных Республикой Казахстан.

Количество лиц, принимаемых в резидентуру для обучения за счет средств бюджета, определяется в пределах государственного образовательного заказа. Университет осуществляет в соответствии с законодательством Республики Казахстан прием лиц сверх государственного образовательного заказа, на основе договоров с оплатой стоимости обучения за счет юридических или физических лиц.

Для обеспечения прозрачности процедуры экзамена, разрешения спорных вопросов на период экзаменов создается апелляционная комиссия.

В МКТУ им. Х.А. Ясави перевод резидентов из одной организации образования в другую, осуществляется согласно «Правилам перевода и восстановления обучающихся по типам организации образования», утвержденный Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 января 2015 года №19, при наличии вакантных бюджетных мест в вузе.

Заявление резидента о переводе рассматривается президентом МКТУ им. Х.А. Ясави в каникулярный период. При переводе резидента определяется академическая разница в

дисциплинах рабочих учебных планов, изученных ими за предыдущие академические периоды.

Разницу в дисциплинах учебного плана, не ликвидированную в установленный срок считают как академическую задолженность.

Слушатели резидентуры принимают участие в формировании и реализации Политики в области обеспечения качества образовательной программы, в реализации развития культуры качества и ценностей МКТУ, разработке и принятии документов, регламентирующие учебно-методический, научный, воспитательный процессы и обеспечивающие высокую результативность деятельности коллектива.

Университет предоставляет резидентам поддержку, ориентированную на социальные, финансовые и личные потребности, выделяет соответствующие ресурсы для социальной и личной поддержки. Нуждающимся резидентам предоставляется общежитие, материальная помощь.

Слушатели резидентуры регулярно приглашаются на заседания совещательных органов и принимают участие в обсуждении вопросов в разрезе данной специальности. Предложения и рекомендации, обучающихся обязательно принимаются во внимание членами совещательных органов и учитываются при формировании окончательного решения заседания.

#### ***Аналитическая часть***

По стандарту «Резиденты» можно отметить, что отбор и прием в резидентуру проводится в соответствии нормативных документов. Информация об условиях приема находится в открытом доступе. Резидентам обеспечены соответствующие условия труда.

Резидентам предоставлена возможность участвовать в совещательных органах, в оценке программы обучения.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6R114200 «Педиатрия», 6R112700 «Общая хирургия»:***

- Прием в резидентуру осуществляется согласно четко разработанным критериям, с описанием условий обучения, возможностей, с последующим трудоустройством;
- В МКТУ им. Х.А.Ясави приняты единые критерии стандартизированных методов текущего мониторинга и обеспечения результатов, в частности, путем проведения анкетирования резидентов;
- Деканатом ФВМПО создана электронная база данных по всем резидентам, проходящим обучение по специальностям «6R112700-Общая хирургия», «6R114200-Педиатрия» в МКТУ им. Х.А. Ясави.

***Рекомендации по данным стандартам отсутствуют.***

***Выводы ВЭК по критериям: по стандарту «Резиденты» образовательные программы 6R114200 «Педиатрия», 6R112700 «Общая хирургия» имеют 27 сильных, 1 удовлетворительную позиций.***

#### ***6.5 Стандарт «Преподаватели»***

##### ***Доказательная часть***

В Стратегическом плане развития университета предусмотрены меры для повышения качества обучения и профессионального образования за счет стимулирования имеющихся кадров и дополнительного приглашения высококвалифицированных кадров из Казахстана, Турции и зарубежья.

Квалификация преподавательского состава и сотрудников вуза соответствует требованиям НПА, обеспечивается систематической оценкой их компетентности администрацией вуза. Стратегический план развития направлен на то, чтобы качество

образования соответствовало международным стандартам.

К сотрудникам, привлекаемым для преподавания резидентам из практического здравоохранения, предъявляются ряд требований - наличие высшей или первой врачебной квалификационной категории по специальности.

Образовательная программа резидентуры реализуется квалифицированным профессорско-преподавательским составом, имеющим высшее медицинское образование, соответствующий шифр ученой степени.

Научная работа является неотъемлемой частью деятельности ППС университета и необходимым условием подготовки резидентов по всем аккредитуемым специальностям.

Для проверки профессионализма преподавателей создана внутрикафедральная и межкафедральная комиссия контроля (ВКК), которая анализирует 5 видов деятельности преподавателей: учебная, методическая, научная, воспитательная, лечебная работа. ППС кафедры полностью вовлечен в совершенствование образовательной программы путем создания слайбасов, РУПов, УМКД, учебных пособий и другой методической информации. Оценка деятельности преподавателей резидентами осуществляется в ходе анкетирования.

В целях повышения качества учебных занятий и их контроля на кафедре проводятся взаимопосещения занятий преподавателями. Проведение мастер-классов и взаимопосещений занятий осуществляются согласно годового плана.

Компетентность преподавателей, их профессионализм, методика ведения занятий систематически оцениваются комитетами по образовательным программам, а также методам преподавания и оценки университета путем проверки соответствия содержания и методов реализации образовательной программы требованиям внешних и внутренних нормативных актов.

Индикативный план работы преподавателя является основным документом, определяющим организацию труда научно-педагогического работника на учебный год. Индикативные планы работы преподавателя рассматриваются на заседании кафедры, утверждаются заведующим кафедрой и согласовываются с деканом факультета. В Индикативный план работы преподавателя включаются следующие разделы: учебная работа, учебно-методическая работа, организационно-методическая работа, научно-исследовательская работа, клиническая работа, воспитательная работа, общественная работа. В целом, за отчетные периоды результаты выполненных работ согласно индикативным планам преподавателей кафедры вносятся в IP.ayu.edu.kz - рейтинговый портал предназначен для введения индикативных планов, отчетов ППС и кафедры, с целью мониторинга качества работы каждого преподавателя и кафедры в учебно-методической, научной и воспитательным направлениям.

Профессиональное развитие ППС осуществляется по плану ФПК (педагогическая и по врачебной специальности), согласно которому каждый преподаватель повышает квалификацию каждые 5 лет. Кроме того, университетом ежегодно проводятся обучающие семинары по внедрению инновационных методов преподавания, клиническому обучению, развитию коммуникативных навыков. Начиная с 2009 года, в международном казахско-турецком университете создано положение «Рейтинговой системы деятельности преподавателей».

#### ***Аналитическая часть***

По стандарту «Преподаватели» можно отметить адекватный уровень профессионализма ППС, реализующих образовательные программы резидентуры. Наблюдается систематические повышения квалификации.

Все преподаватели выполняют запланированную нагрузку. Кадровый потенциал соответствует специфике образовательной программы.

Обучающиеся вовлекаются через разные виды практики в деятельность медицинских организаций, для этого создана сеть баз практик, на базе медицинских организаций. Сотрудники кафедры имеют публикации в зарубежных научных изданиях с импакт-фактором.

***Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6R114200 «Педиатрия», 6R112700***

### **«Общая хирургия»:**

- Подбор и расстановка педагогических кадров осуществляется с учетом квалификации и профессионального роста. Анализ количественного и качественного состава преподавателей соответствует квалификационным требованиям, целям образовательной программы;

- Университет привлекает к образовательному процессу работников практического здравоохранения, имеющих опыт;

- Обучающиеся вовлекаются через разные виды практики в деятельность медицинских организаций, для этого создана сеть баз практик, на базе медицинских организаций;

**Рекомендации по данным стандартам отсутствуют.**

**Выводы ВЭК по критериям: по стандарту «Преподаватели» образовательные программы 6R114200 «Педиатрия», 6R112700 «Общая хирургия» имеют 2 сильных, 3 удовлетворительных позиций.**

### 6.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»

#### **Доказательная часть**

Университетские базы обладают медицинским оборудованием, аппаратуры и лабораториями. На базах созданы условия для обучения методам диагностики и лечения, для выявления многих патологий, чтобы соответствовать стандарту оказания медицинской помощи детского и взрослого населению.

ОП обеспечены лекционными залами, специализированными кабинетами, компьютерными классами. В университете создана система библиотечно-информационного обеспечения основных образовательных программ по специальностям и направлениям подготовки. «Научная библиотека имени Ходжи Ахмеда Ясави» соответствует современным международным стандартам и содержит все необходимые для обучения материалы: учебную, техническую, справочную и общую литературу, различные периодические издания. Университетская библиотека расположена в новом 4-этажном здании с просторными читальными залами, компьютерными классами и может обслуживать одновременно 1000 посетителей. Количество посадочных мест-470, площадь-6965, 6м<sup>2</sup>.

В настоящее время библиотечный фонд университета составляет свыше 2405 книг по педиатрии. Библиотека является подписчиком около 30 журналов, из них 20–зарубежные издания.

Компьютеризация библиотечно-библиографических издания осуществляется соответственно программы «КАБИС Standard» (Казахская Автоматизированная система библиотечного и информационного обслуживания). Также весь фонд внесен в электронный каталог «Ирбис -64». Имеются онлайн журналы [http:// ulakbim.tubitak.gov.tr](http://ulakbim.tubitak.gov.tr); [http:// sciencedirekt.com](http://sciencedirekt.com); [http:// apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com).

В библиотеке создан электронный каталог учебных книг. Резидентам оказывается консультативная помощь в поиске информации, подборе книг по темам, ведется разъяснительная работа по использованию различных источников информации и электронного каталога.

В университете и на факультете установлена единая система информационного обеспечения студентов и преподавателей (например, на основе Web-сайта) по всем образовательным программам, имеются точки Wi-Fi для поддержки резидентов в доступе к Интернету в местах, удобных для резидентов, ППС и сотрудников.

Университет принимает участие в бесплатных онлайн-семинарах, посвященных ресурсам Thomson Reuters для научных исследований, в которых ППС университета узнает о возможностях платформы Web of Knowledge и ее компонентах.

Финансовая политика университета нацелена на поддержание качества ОП. Университет имеет устойчивый финансовый менеджмент и полностью обеспечивает ОП.

### ***Аналитическая часть***

По стандарту «Образовательные ресурсы» можно отметить, что обеспечивается доступность для обучающихся резидентов, организованной информации для процесса обучения по всем преподаваемым дисциплинам и соответствует критериям.

Учебное оборудование и компьютерная технология отвечают требованиям безопасности при эксплуатации.

Центр практических навыков оснащен манекенами, фантомами и муляжами для обработки практических навыков и умений по специальным дисциплинам, которые являются морально устаревшими и не отвечающими современным требованиям.

### ***Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6R114200 «Педиатрия», 6R112700 «Общая хирургия»:***

- Университет создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности, и возможности резидентов
- Университет создает условия для развития практических навыков и компетенций у резидентов по изучаемым дисциплинам
- Университет имеет необходимое количество компьютеров, учебной литературы, мультимедийного оборудования.
- Свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам.
- Руководство ОП продемонстрировало отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП.
- Современная научно-образовательная инфраструктура;

### ***Рекомендации для ОП 6R114200 «Педиатрия», 6R112700 «Общая хирургия»:***

- Доукомплектовать и обновлять материально-техническое оснащение Центра практических навыков (стандарт 16.6).
- Разработать и внедрить внутренний нормативный документ и отработать механизмы экспертизы образовательных программ всех уровней медицинского образования
- Способствовать развитию интересов сотрудников в проведении исследований в образовании.
- Для развития педагогической компетенции включить в индикативный план ППС публикации по медицинскому образованию.

***Выводы ВЭК по критериям: по стандарту «Образовательные ресурсы» образовательные программы 6R114200 «Педиатрия», 6R112700 «Общая хирургия» имеют 16 сильных, 1 удовлетворительную и предполагают улучшения 4 позиций.***

### ***6.7 Стандарт «Оценка образовательных программ»***

#### ***Доказательная часть***

Оценка ОП осуществляется с учетом миссии ОП послевузовского образования (резидентуры) в соответствии с миссией медицинского факультета Университета.

Система мониторинга и оценки ОП резидентов охватывает все аспекты организации, реализации и оценки ОП: разработка, утверждение ОП, организация и проведение учебного процесса, достижение конечных результатов обучения резидентами, анализ результатов внешнего и внутреннего аудита ОП и учебного процесса в вузе, анализ данных обратной связи от всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон.

Мониторинг успеваемости и посещаемости осуществляют кафедры согласно расписанию занятий, с фиксированием данных в журнале; при отсутствии обучающихся на занятиях информируется деканат. Мониторинг и контроль деканатом осуществляется на

основании результатов рубежного контроля, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Мониторинг и контроль достижения конечных результатов обучения осуществляется кафедрами и деканатом факультета резидентуры и дополнительного образования при итоговой аттестации.

Для обратной связи с преподавателями и резидентами используется блог ректора, на котором обучающиеся и сотрудники университета получают ответы на интересующие их вопросы по условиям реализации ОП. Представители резидентов входят в КОП, где участвуют в вопросах обсуждения реализации ОП.

КОП является коллегиальным органом МКТУ, осуществляющим координацию учебно-методической работы через обеспечение компетентностного подхода в подготовке выпускников в рамках образовательных программ резидентуры.

Комитет рассматривает дополнения и изменения в модели выпускников, их образовательные траектории, образовательные программы. КОП работает согласно ежегодному плану работы.

Результаты обратной связи анализируются, обсуждаются на заседаниях кафедр, КОП.

Основным инструментом вовлечения обучающихся в оценку ОП является анкетирование. Примером эффективного использования обратной связи является систематическое анкетирование резидентов на кафедрах.

Результаты анкетирования обучающихся по специальности «Общая хирургия», «Педиатрия» по выявлению удовлетворенности качеством образовательного процесса показали, что опрошенные резиденты удовлетворены качеством образовательного процесса в университете.

В вузе внедряются в образовательные процессы международные стандарты и инновационные технологии, что положительно отражается на показателях удовлетворенности. Удовлетворены содержанием ОП, методами обучения, организацией учебного процесса полностью 100% опрошенных, что подтверждает успешную реализацию ОП в вузе.

Опрошенные удовлетворены отношениями в коллективе и взаимоотношениями с администрацией на 100%, что доказывает, что в университете создана подходящая дружественная обстановка для беспрепятственного получения знаний.

Из методических способностей преподавателей, слушатели наиболее высоко оценивают ясное и доступное изложение материала, ориентированность на использование изучаемого материала в будущей профессиональной и общественной деятельности, что подтверждает наличие методического мастерства преподавателя, и заинтересованность обучающихся в данном вопросе.

Удовлетворенность компетентностью преподавателей и качеством преподавания является важным показателем, для устойчивого развития вуза. МКТУ для поддержания данного показателя на высоком уровне стремится к постоянному качественному улучшению состава ППС вуза и всего образовательного процесса в целом.

#### ***Аналитическая часть***

Стандарт «Оценка образовательных программ» разработан в соответствии с миссией, целями и ожидаемыми результатами обучающихся. Оценка ОП, проводимая университетом охватывает все уровни организации и реализации ОП.

В вузе не продемонстрировали, каким образом проводится оценка клинических баз университетом для определения соответствия их образовательному процессу.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6R114200 «Педиатрия», 6R112700 «Общая хирургия»:***

- Оценка ОП по специальностям «Общая хирургия», «Педиатрия» осуществляется согласно внутривузовской системе контроля качества образования и привлечения к оценке деятельности университета резидентов и работодателей.
- Совершенствование ОП посредством обратной связи с резидентами

- Для оценки образовательных программ в вузе имеются официальные положения и механизмы гарантирующие качество ОП;

***Рекомендации для ОП 6R114200 «Педиатрия», 6R112700 «Общая хирургия»:***

- Разработать систему контроля качества клинических баз и других образовательных ресурсов, доукомплектовать и обновлять материально-технического оснащения на кафедрах (стандарт 17.5.2).

***Выводы ВЭК по критериям: по стандарту «Оценка образовательных программ» образовательные программы 6R114200 «Педиатрия», 6R112700 «Общая хирургия» имеют 7 сильных, 4 удовлетворительных и предполагают улучшения 1 позиций.***

6.8 Стандарт «Управление и администрирование»

***Доказательная часть***

Формирование контингента резидентуры МКТУ осуществляется в соответствии с ГОСО РК-2015. Резидентура по специальностям 6R112700 «Общая хирургия» и 6R114200 «Педиатрия», реализуется посредством размещения государственного заказа на подготовку медицинских кадров, а также материально-технических ресурсов Университета.

Подготовка резидентов по специальностям 6R112700 «Общая хирургия», 6R114200 «Педиатрия» осуществляется в институте высшего медицинского послевузовского образования Международного казахско-турецкого университета имени Ходжа Ахмеда Ясави на основании государственной лицензии №0137408, выданной МОН РК от 03.02.2010 года. Срок действия лицензии без ограничения. Приложение к лицензии №390, выданной МОН РК 21.04.2016 год. Оценка учебных достижений резидентов в университете проводится с помощью критериев и положений, разработанных в соответствии с поставленными целями и задачами для реализации ОП и присваиваемых квалификаций в рамках действующей рейтинговой системы и контроля учебного процесса в соответствии с директивными, нормативными и внутренними документами.

Общая политика по оценке резидентов, включающая сроки проведения оценки, критерии оценки, методы и формы проведения, отражаются в курсах каждого модуля или дисциплины. Система контроля учебных достижений, обучающихся проводится согласно Приказу МОН РК №125 «Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях» и включает различные формы: базовый контроль, текущий контроль, итоговый контроль и ИГА.

Для мониторинга внедрен на кафедрах электронный журнал, который учитывает обучение на теоретических и клинических дисциплинах, а также специфику специальностей кредитной технологии.

***Аналитическая часть***

В данном ВУЗе имеются все документы по условиям приема в резидентуру и данные условия полностью соблюдаются.

Анализ успеваемости резидентов в целом и по блокам дисциплин осуществляется не реже 1 раза в семестр на заседаниях кафедры.

Выпускникам Международного казахско-турецкого университета имени Ахмеда Ясави, успешно завершившим обучение по аккредитованным образовательным программам, предоставлена возможность получения Приложения к диплому европейского образца Diploma Supplement.

Университет имеет устойчивый финансовый менеджмент, однако не продемонстрировал открытую, основанную на принципах самостоятельности, приоритетности финансовую политику.

Структура академического лидерства обеспечивает качество и эффективность

деятельности университета с целью обеспечения подготовки высококвалифицированных специалистов-резидентов, организацию и контроль учебно-методической, социальной и воспитательной работы университета, эффективность работы структурных подразделений.

***Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6R114200 «Педиатрия», 6R112700 «Общая хирургия»:***

- Непрерывная организационная, координационная и административная работа, направленная на достижение миссии вуза; определена ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы; устойчивое финансовое состояние Университета; широкое сотрудничество с партнерами в секторе здравоохранения.

- Оценка учебных достижений резидентов в университете проводится с помощью критериев и положений, разработанных в соответствии с поставленными целями и задачами для реализации ОП и присваиваемых квалификаций в рамках действующей рейтинговой системы и контроля учебного процесса в соответствии с директивными, нормативными и внутренними документами.

- Для проведения мероприятий по противодействию и предупреждению коррупции в МКТУ приказом президента создается дисциплинарная комиссия, которая является консультативным органом, созданным в целях предупреждения и борьбы с проявлениями коррупции и профилактики правонарушений в университете.

***Выводы ВЭК по критериям: по стандарту «Управление и администрирование» образовательные программы 6R114200 «Педиатрия», 6R112700 «Общая хирургия» имеют 8 сильных, 5 удовлетворительных позиций.***

***6.9 Стандарт «Непрерывное улучшение»***

***Доказательная часть***

Стратегия развития университета предусматривает постоянный анализ и оценку системы качества образовательной и медицинской деятельности университета через систематический анализ СМК, мониторинг обратной связи с потребителями услуг для определения степени их удовлетворенности и модернизацию системы коммуникаций в университете. Все сферы деятельности университета регламентированы корпоративными документами.

Университет стремится не только проводить качественную подготовку специалистов-резидентов и предоставлять возможности переподготовки кадров для здравоохранения в связи с внедрением новых инновационных технологий в производство, но и пытается достичь как можно большей удовлетворенности потребителей.

Развитие университета строится на принципах улучшения СМК, внедрения новых технологий в учебный процесс, повышения качества обучения резидентов с целью гибкого реагирования на требования рынка. Руководство университета стремится предупредить возникающие проблемы и их причины путем совершенствования системы внутреннего контроля и управления рисками.

Следует отметить, что университет постоянно развивает потенциал профессорско-преподавательского состава, который соответствует достижению институциональной и программной миссии и целей университета.

Важным направлением работы кафедр является формирование устойчивых партнерских отношений с приглашаемыми на экзамены независимыми экспертами из практического здравоохранения.

Также особенностью анализа сформированности компетенций слушателей резидентуры в университете является оценка портфолио.

В университете обучающиеся всех уровней, в том числе резидентуры, имеют возможность свободно выражать мнение по всем вопросам качества подготовки,

соответствия материально-технической базы, условий клинической практики и др. Для обратной связи от обучающихся и сотрудников в вузе имеется блог ректора на сайте вуза.

В целях совершенствования организационной структуры и принципов управления планируется: внедрение системы управления рисками в образовательной деятельности; оптимизация модели системы менеджмента качества;

Сильные стороны вуза по стандарту 9 «Непрерывное улучшение» процессы непрерывного улучшения образовательной программы резидентуры по специальностям реализуются на основании: повышения квалификации ППС каждые 5 лет, в т.ч. по педагогическим компетенциям; участие ППС на обучающих мероприятиях (семинары, мастер-классы, конференции); осмысление собственного опыта по внедрения педагогических технологий в учебный процесс; обмен опытом по внедрению педагогических технологий в учебный процесс с коллегами других организаций образования и науки, реализующих программы резидентуры; процессов управления ОП, предусматривающих мониторинг, оценку и пересмотр.

#### ***Аналитическая часть***

Процесс обновления образовательной программы основан на проспективных исследованиях и анализах, на результатах собственного опыта, изучении литературы по медицинскому образованию, изучении потребностей рынка труда.

В связи с изменениями в образовательной среде мирового пространства, законодательных актах, НПА и с рационализацией периодически пересматриваются требования к оформлению и содержанию образовательных программ. Ежегодно актуализируется Положение о резидентуре, Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся, Инструкции, Документированные процедуры, Структура управления, далее в целях доведения до сведения сотрудников университета актуализированные нормативно-регламентирующие документы размещаются на корпоративном сайте Университета, а также рассылается на корпоративную почту подразделений.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6R114200 «Педиатрия», 6R112700 «Общая хирургия»:***

- Университет имеет Стратегический план развития для реализации образовательных программ, обеспечивающий своевременное реагирование к изменяющимся условиям
- Образовательные услуги, предоставляемые университетом востребованы
- Университет занимает конкурентные позиции на рынке.
- Стратегическое партнерство с практическим здравоохранением по выработке компетентности модели резидента по специальностям, разработке и реализации образовательных программ.

#### ***Рекомендации для ОП 6R114200 «Педиатрия», 6R112700 «Общая хирургия»:***

- Обновить оснащения на клинических базах обучения и других образовательных ресурсов к изменяющимся потребностям в резидентуре (стандарт 19.3).

***Выводы ВЭК по критериям: по стандарту «Непрерывное улучшение» образовательные программы 6R114200 «Педиатрия», 6R112700 «Общая хирургия» имеют 6 сильных, 6 удовлетворительных и предполагают улучшения 1 позиций.***

## (VII)ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

### **7.1 Стандарт «Миссия и руководство»**

**Сильные стороны/лучшая практика ОП 6R114200 «Педиатрия», 6R112700 «Общая хирургия»:**

- Университетом реализуется программа внешней академической мобильности обучающихся резидентов и ППС;
- ВУЗ имеет ОП Международного статуса;
- В соответствии с педагогической стратегией медицинского факультета были разработаны рамки компетенций на основе анализа опыта стран Евросоюза, США, Австралии и Канады исходя из потребностей системы здравоохранения РК, которые включали следующие компетенции: 1) ученый, исследователь, 2) врач-клиницист, 3) профессионал своего дела, 4) сотрудник системы здравоохранения.
- В соответствии с педагогической стратегией медицинского факультета были разработаны рамки компетенций на основе анализа опыта стран Евросоюза, США, Австралии и Канады исходя из потребностей системы здравоохранения РК, которые включали следующие компетенции: 1) ученый, исследователь, 2) врач-клиницист, 3) профессионал своего дела, 4) сотрудник системы здравоохранения.

### **7.2 Стандарт «Образовательная программа»**

**Сильные стороны/лучшая практика ОП 6R114200 «Педиатрия», 6R112700 «Общая хирургия»:**

- Руководство ОП демонстрирует наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста;
- Руководство ОП демонстрирует эффективный баланс между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами;
- Предусмотреть увеличение часов на практическую часть образовательного процесса на следующий учебный год.
- Перечень и содержание дисциплин доступны для обучающихся. Дисциплины освещают все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области;
- В структуре ОП предусмотрены различные виды деятельности, содержание которых способствует развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей;
- Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения
- Руководство ОП обеспечивает наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса
- Руководство создает условия для эффективного освоения ОП
- Руководство ОП демонстрирует использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП
- Руководство ОП демонстрирует индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП
- В структуре ОП предусмотрены различные виды деятельности, содержание которых способствует развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей;

### **7.3 Стандарт «Оценка резидентов»**

**Сильные стороны/лучшая практика ОП 6R114200 «Педиатрия», 6R112700 «Общая хирургия»:**

- Выработан механизм для контроля эффективности реализации ОП

- Формирование преподавательского состава проводится в строгом соответствии с квалификационными требованиями к лицензированию образовательной деятельности
- Показатели эффективности ОП разработаны с учетом требований практического здравоохранения Привлечение внешних экзаменаторов из числа специалистов практического здравоохранения при проведении суммативного контроля знаний и навыков резидентов.
- Собственная компетентностно–ориентированная модель образования, согласно которой оценка резидентов производится по 4 компетенциями: ученый-исследователь, врач-клиницист, профессионал своего дела, сотрудник системы здравоохранения;

#### **7.4 Стандарт «Резиденты»**

***Сильные стороны/лучшая практика ОП 6R114200 «Педиатрия», 6R112700 «Общая хирургия»:***

- Прием в резидентуру осуществляется согласно четко разработанным критериям, с описанием условий обучения, возможностей, с последующим трудоустройством;
- В МКТУ им. Х.А.Ясави приняты единые критерии стандартизированных методов текущего мониторинга и обеспечения результатов, в частности, путем проведения анкетирования резидентов;
- Деканатом ФВМПО создана электронная база данных по всем резидентам, проходящим обучение по специальностям «6R112700-Общая хирургия», «6R114200-Педиатрия» в МКТУ им. Х.А. Ясави.

#### **7.5 Стандарт «Преподаватели»**

***Сильные стороны/лучшая практика ОП 6R114200 «Педиатрия», 6R112700 «Общая хирургия»:***

- Подбор и расстановка педагогических кадров осуществляется с учетом квалификации и профессионального роста. Анализ количественного и качественного состава преподавателей соответствует квалификационным требованиям, целям образовательной программы;
- Университет привлекает к образовательному процессу работников практического здравоохранения, имеющих опыт;
- Обучающиеся вовлекаются через разные виды практики в деятельность медицинских организаций, для этого создана сеть баз практик, на базе медицинских организаций;

#### **7.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»**

***Сильные стороны/лучшая практика ОП 6R114200 «Педиатрия», 6R112700 «Общая хирургия»:***

- Университет создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности, и возможности резидентов
- Университет создает условия для развития практических навыков и компетенций у резидентов по изучаемым дисциплинам
- Университет имеет необходимое количество компьютеров, учебной литературы, мультимедийного оборудования.
- Свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам.
- Руководство ОП продемонстрировало отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП.
- Современная научно-образовательная инфраструктура;

#### **7.7 Стандарт «Оценка образовательных программ»**

***Сильные стороны/лучшая практика ОП 6R114200 «Педиатрия», 6R112700 «Общая хирургия»:***

- В университете сформирована система мониторинга и оценки образовательной программы, основанная на многоуровневом подходе;

- для реализации компонента по выбору регламентирован процесс формирования компонента по выбору ОП;
- оценка ОП по специальностям «Общая хирургия», «Педиатрия» осуществляется согласно внутривузовской системе контроля качества образования и привлечения к оценке деятельности университета резидентов и работодателей.
- Совершенствование ОП посредством обратной связи с резидентами
- Для оценки образовательных программ в вузе имеются официальные положения и механизмы гарантирующие качество ОП;

### **7.8 Стандарт «Управление и администрирование»**

***Сильные стороны/лучшая практика ОП 6R114200 «Педиатрия», 6R112700 «Общая хирургия»:***

- Непрерывная организационная, координационная и административная работа, направленная на достижение миссии образовательной программы; прозрачность системы управления и принимаемых решений; определена ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы; устойчивое финансовое состояние Университета; широкое сотрудничество с партнерами в секторе здравоохранения. Структура академического лидерства обеспечивает качество и эффективность деятельности университета с целью обеспечения подготовки высококвалифицированных специалистов-резидентов, организацию и контроль учебно-методической, социальной и воспитательной работы университета, эффективность работы структурных подразделений.

- Оценка учебных достижений резидентов в университете проводится с помощью критериев и положений, разработанных в соответствии с поставленными целями и задачами для реализации ОП и присваиваемых квалификаций в рамках действующей рейтинговой системы и контроля учебного процесса в соответствии с директивными, нормативными и внутренними документами.

- Для проведения мероприятий по противодействию и предупреждению коррупции в МКТУ приказом президента создается дисциплинарная комиссия, которая является консультативным органом, созданным в целях предупреждения и борьбы с проявлениями коррупции и профилактики правонарушений в университете.

### **7.9 Стандарт «Непрерывное улучшение»**

***Сильные стороны/лучшая практика ОП 6R114200 «Педиатрия», 6R112700 «Общая хирургия»:***

- Университет имеет Стратегический план развития для реализации образовательных программ, обеспечивающий своевременное реагирование к изменяющимся условиям
- Образовательные услуги, предоставляемые университетом востребованы
- Университет занимает конкурентные позиции на рынке.
- Стратегическое партнерство с практическим здравоохранением по выработке компетентности модели резидента по специальностям, разработке и реализации образовательных программ.

## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### **8.1 Стандарт «Миссия и конечные результаты»**

**Рекомендации для ОП 6R114200 «Педиатрия», 6R112700 «Общая хирургия»:**

✓ Предусмотреть механизмы развития автономии медицинского факультета в распределении ресурсов с учетом изменяющихся потребностей медицинского образования, науки и практики и представительства факультета на уровне топ-менеджмента ВУЗа.

✓ Пересмотреть миссию образовательных программ с учетом специфики аккредитуемых специальностей программы резидентуры (стандарт 11.1.2).

### **8.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»**

**Рекомендации для ОП 6R114200 «Педиатрия», 6R112700 «Общая хирургия»:**

✓ Доукомплектовать и обновлять материально-техническое оснащение Центра практических навыков (стандарт 16.6).

✓ Разработать и внедрить внутренний нормативный документ и отработать механизмы экспертизы образовательных программ всех уровней медицинского образования

✓ Способствовать развитию интересов сотрудников в проведении исследований в образовании.

✓ Для развития педагогической компетенции включить в индикативный план ППС публикации по медицинскому образованию.

### **8.7 Стандарт «Оценка образовательных программ»**

**Рекомендации для ОП 6R114200 «Педиатрия», 6R112700 «Общая хирургия»:**

✓ Разработать систему контроля качества клинических баз и других образовательных ресурсов, доукомплектовать и обновлять материально-технического оснащения на кафедрах (стандарт 17.5.2).

### **8.9 Стандарт «Непрерывное улучшение»**

**Рекомендации для ОП 6R114200 «Педиатрия», 6R112700 «Общая хирургия»:**

✓ Обновить оснащения на клинических базах обучения и других образовательных ресурсов к изменяющимся потребностям в резидентуре (стандарт 19.3).

**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» (6R112700 «Общая хирургия», 6R114200 «Педиатрия»)**

		<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ</b>	<b>Позиция организации образования</b>			
			<b>сильная</b>	<b>удовлетворительная</b>	<b>предполагает улучшения</b>	<b>н/судовлетворительная</b>
	11.	«МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»				
	11.1	Определение миссии				
1.	11.1.1	Медицинская организация образования должна определить миссию программы по резидентуре и информировать широко общественность и сектор здравоохранения о заявленной миссии.			+	
2.	11.1.2	Медицинская организация образования должна определить миссию на основе рассмотрения потребностей здоровья общества, потребности системы оказания медицинской помощи и соответственно других аспектов социальной ответственности.			+	
3.	11.1.3	Медицинская организация образования должна определить программу подготовки, содержащую как теоретические, так и практические компоненты, усиливая практику и результатом такой подготовки должен быть врач, компетентный и способный осуществлять надлежащую и соответствующую клиническую практику в определенной области медицины, способный работать на высоком профессиональном уровне, работать самостоятельно и независимо, а также в команде, при необходимости, который, привержен и готов к обучению на протяжении всей жизни и участию в непрерывном медицинском образовании и непрерывном профессиональном развитии.	+			
4.	11.1.4	Медицинская организация образования должна обеспечить улучшение ухода за пациентами, которая является соответствующей, эффективной, сострадательной и безопасной в решении проблем здоровья и укрепления здоровья, включая пациент-ориентированный и целостный подход.	+			
5.	11.1.5	Медицинская организация образования должна гарантировать, что резиденты (слушатели) имеют	+			

		соответствующие условия труда для поддержки их собственного здоровья.				
6.	11.1.6	Медицинской организации образования следует содействовать внедрению соответствующим инноваций в процесс обучения, позволяющих развитие более широких и специальных компетенций, чем те, которые определены как базовые компетенции.	+			
7.	11.1.7	Медицинской организации образования следует поощрять резидентов, в их становлении учеными/исследователями в выбранной ими областях медицины, включая более глубокое и/или более широкое участие в развитии дисциплины, в том числе в академическом развитии и улучшении образования и научных исследований в медицине.	+			
8.	11.1.8	Медицинской организации образования следует содействовать резидентам в их становлении активными участниками в решении социальных детерминант здоровья.	+			
	11.2	<b>ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АВТОНОМИЯ</b>				
9.	11.2.1	Медицинская организация образования должна включить профессионализм в обучение и подготовку резидентов и содействовать профессиональной автономии, необходимой для специалиста, чтобы действовать в лучших интересах пациента и общества.	+			
10.	11.2.2	Медицинской организации образования следует гарантировать надлежащую независимость от правительства и других органов в принятии решения в таких ключевых областях, как разработка образовательной программы (см. 12.1 и 12.6), оценку (см. 13.1), отбор и прием резидентов (см. 14.1 и 14.2), выбор/отбор преподавателей (см. 15.1) и условия трудоустройства и распределение ресурсов (см. 18.3).	+			
11.	11.2.3	Медицинской организации образования следует гарантировать академическую свободу, которая будет включать соответствующую свободу выражения мнений, свободу запроса и публикации.	+			
	11.3	<b>КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b>				
12.	11.3.1	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения, которые следует достичь резидентам, как результат программы обучения в отношении: их достижений на последипломном уровне в знаниях, навыках и мышлении; соответствующей основы для их будущей карьеры в выбранной области медицины; будущих ролей в системе здравоохранения; приверженности и навыков в непрерывном обучении на протяжении всей жизни; потребности и проблемы здоровья общества, потребности системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности; профессионального поведения.	+			
13.	11.3.2	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения по общим и	+			

		специфичным для дисциплины/ специальности компонентам, которые требуется достичь обучающимся по завершению программы.				
14.	11.3.3	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения относительно надлежащего поведения и отношения к пациентам и их родственникам, коллегам-стажерам, преподавателям, другим работникам здравоохранения.	+			
15.	11.3.4	Медицинская организация образования должна гарантировать надлежащее профессиональное поведение и отношение резидентов коллегами и другому медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам и также соблюдение Кодекса чести.	+			
16.	11.3.5	Медицинская организация образования должна информировать общественность об установленных конечных результатах обучения программы резидентуры по соответствующим специальностям.		+		
17.	11.3.6	Медицинской организации образования следует гарантировать преемственность между конечными результатами обучения программ базового и последипломного медицинского образования.	+			
	11.4	<b>УЧАСТИЕ В ФОРМУЛИРОВАНИИ МИССИИ И КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b>				
18.	11.4.1	Медицинская организация образования должна определить миссию и определить конечные результаты обучения программы в сотрудничестве с основными заинтересованными сторонами.	+			
19.	11.4.2	Медицинской организации образования следует формулировать миссию и определить конечные результаты обучения программы с учетом предложений от других заинтересованных сторон, которыми являются представителей других медицинских специальностей, пациентов, общества, организаций и уполномоченных органов здравоохранения, профессиональных организаций и медицинских научных обществ.		+		
		<b>ВСЕГО: 19</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
12.		<b>СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»</b>				
	12.1	<b>РАМОЧНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММЫ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>				
20.	12.1.1	Медицинская организация образования должна определить образовательные рамочные параметры на основе установленных конечных результатов обучения по данной программе и квалификации выпускника-резидента, разработать их в соответствии с требуемыми результатами существующего базового медицинского образования и организовать системность и прозрачность обучения.	+			
21.	12.1.2	Медицинская организация образования должна обеспечить соответствие содержания программы резидентурв требованиям ГОСО РК и обеспечивать широту подготовки специалистов в соответствии с	+			

		наименованием программы и необходимую глубину подготовки в области, определяемой специальностью.				
22.	12.1.3	Медицинская организация образования должна использовать ориентированную на практику подготовку обеспечивая личное участие резидентов в оказании медицинской помощи и ответственности по уходу за пациентами.	+			
23.	12.1.4	Медицинская организация образования должна использовать соответствующие методы преподавания и обучения и гарантировать интеграцию компонентов по практике и теории, которые включают дидактические занятия и опыт по оказанию помощи пациенту также самостоятельное и активное обучение.	+			
24.	12.1.5	Медицинская организация образования должна гарантировать, что обучение проводится в соответствии с принципами равенства.	+			
25.	12.1.6	Медицинская организация образования должна использовать студент-ориентированный подход в обучении, который стимулирует, готовит и поддерживает обучающихся принять на себя ответственность за свой собственный процесс обучения и демонстрировать в своей практике.	+			
26.	12.1.7	Медицинская организация образования должна направлять резидента посредством наставничества, регулярной оценки и обратной связи, информировать о программе и правах и обязанностях резидентов, а также включать обязательства по вопросам этики в программе.	+			
27.	12.1.8	Медицинской организации образования следует повышать степень самостоятельности и ответственности резидентов относительно их знаний, навыков и развития опыта.	+			
28.	12.1.9	Медицинской организации образования следует признавать гендерные, культурные и религиозные особенности и подготовить резидентов к соответствующим взаимоотношениям с пациентами.	+			
	12.2	<b>НАУЧНЫЙ МЕТОД</b>				
29.	12.2.1	Медицинская организация образования должна внедрить научные основы и методологию медицинских исследований, включая клинические исследования и клиническую эпидемиологию.	+			
30.	12.2.2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что резидент способны использовать научные обоснования, изучает и знает основы доказательной медицины посредством широкого доступа к соответствующему клиническому/практическому опыту на базах соответствующего профиля в выбранной области медицины.	+			
31.	12.2.3	Медицинской организации образования следует включать преподавание и обучение критической оценки литературы, статьи и научных данных, применение научных разработок.	+			
	12.3	<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>				
32.	12.3.1	Медицинская организация образования должна включить				

		в программу подготовки клиническую работу и соответствующую теорию или практику базовых медико-биологических, клинических, поведенческих и социальных наук, профилактической медицины, принятия клинических решений, коммуникативных навыков, медицинской этики, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицины, управленческих дисциплин, безопасности пациента, ответственность за собственное здоровье, знание комплементарной и альтернативной медицины.	+			
33.	12.3.2	Медицинская организация образования должна организовать образовательные программы с должным вниманием к безопасности пациентов и автономии.	+			
34.	12.3.3	Медицинской организации образования следует обеспечить развитие знаний, навыков и профессионального отношения, соответствующих различным ролям врача, таких как практикующий врач или медицинский эксперт, коммуникатор, сотрудник и член команды, лидер/ менеджер или администратор, защитник интересов и здоровья пациента, ученый/исследователь.	+			
35.	12.3.4	Медицинской организации образования следует корректировать и изменять содержание к изменяющимся условиям и потребностям системы оказания медицинской помощи.		+		
	12.4	<b>СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ, СОДЕРЖАНИЕ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ</b>				
36.	12.4.1	Медицинская организация образования должна описать общую структуру, состав и продолжительность образовательной программы, четко установить обязательный компонент и компонент по выбору, интегрировать практику и теорию, учитывать требования национального законодательства и обеспечить адекватное представление того как местные, национальные или региональные системы здравоохранения ориентированы на потребности оказания медицинской помощи населению.	+			
37.	12.4.2	Медицинской организации образования следует при принятии решения о продолжительности программы, учитывать требуемые конечные результаты обучения базового медицинского образования в отношении выбранной области медицины, требования для выполнения разных ролей сертифицированных специалистов в секторе здравоохранения, возможные альтернативы для использования обучения, основанного на временных параметрах.	+			
	12.5	<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ</b>				
38.	12.5.1	Медицинская организация образования должна определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки каждой базы для обучения, клинической базы и учебного процесса.		+		
39.	12.5.2	Медицинской организации образования следует				

		гарантировать клиническое обучение в условиях многопрофильных клиник и координировать обучение на базе этих клиник для того чтобы резиденты приобрели адекватную подготовку в различных аспектах выбранной области медицины. Медицинская организация образования должна соблюдать при планировании образовательной программы должное представительство сотрудников, резидентов и других соответствующих заинтересованных сторон.	+			
40.	12.5.3	Медицинской организации образования следует гарантировать подготовку в условиях различных клинических баз, которые характеризуются профилем клиник, различными категориями пациентов, уровнем оказания медицинской помощи (первичная медицинская помощь, специализированная медицинская помощь, высокоспециализированная медицинская помощь), стационары и амбулатории.	+			
41.	12.5.4	Медицинской организации образования следует координировать многочисленные базы подготовки для получения соответствующего доступа к различным аспектам выбранной области медицины.	+			
42.	12.5.5	Медицинской организации образования следует иметь доступ к ресурсам, необходимым для планирования и внедрения методов обучения, оценки обучающихся, инноваций программы обучения.	+			
	12.6	<b>ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ПОСЛЕДИПЛОМНЫМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ И ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ</b>				
43.	12.6.1	Медицинская организация образования должна описать и признавать роль наставничества в профессиональном развитии, гарантировать интеграцию между обучением и оказанием медицинской помощи (подготовка на рабочем месте), гарантировать, что обучение является дополнением и согласовано с требованиями по оказанию медицинской помощи.		+		
44.	12.6.2	Медицинской организации образования следует эффективно организовать использование возможностей системы здравоохранения или оказания медицинской помощи для целей обучения, что предполагает использование возможностей различных клинических баз, проблем пациентов и клинических проблем для целей обучения, и в то же время, соблюдая предъявляемые требования к оказанию медицинской помощи.		+		
		<b>ВСЕГО: 25</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	
	13.	<b>СТАНДАРТ «ОЦЕНКА РЕЗИДЕНТОВ»</b>				
	13.1	<b>МЕТОДЫ ОЦЕНКИ</b>				
45.	13.1.1	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику оценки резидентов, должна определить, установить и опубликовать принципы, цели, методы и практику для оценки резидентов, включая квалификационные экзамены специалиста и гарантировать, что оценка охватывает	+			

		знания, навыки и профессиональное поведение и отношение.				
46.	13.1.2	Медицинская организация образования должна использовать дополнительный набор методов и форматов оценки в соответствии с их «применимостью», которая включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и форматов оценки в отношении установленных конечных результатов обучения.	+			
47.	13.1.3	Медицинская организация образования должна сформулировать критерии для сдачи экзаменов или другие виды оценки, в том числе количество разрешенных пересдач.	+			
48.	13.1.4	Медицинской организации образования должна изучать и документировать надежность, валидность и справедливость методов оценки.	+			
49.	13.1.5	Медицинской организации образования следует использовать систему апелляции результатов оценки на основе принципов справедливости и через соблюдение правового процесса.	+			
50.	13.1.6	Медицинской организации образования следует содействовать привлечению внешних экзаменаторов, внедрять новые методы оценки в случае необходимости.	+			
51.	13.1.7	Медицинской организации образования следует вести запись различных типов и этапов обучения в учебном журнале или протоколах.	+			
	13.2	<b>ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ОЦЕНКОЙ И ОБУЧЕНИЕМ</b>				
52.	13.2.1	Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практики оценки, которые совместимы с установленными конечными результатами обучения и методами обучения, гарантируют, что установленные результаты обучения достигнуты обучающимися, способствуют обучению, определяют адекватность и соответствие обучению.	+			
53.	13.2.2	Медицинская организация образования должна гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи резидентам на основе результатов оценки их знаний и навыков.	+			
54.	13.2.3	Медицинской организации образования следует использовать принципы, методы и практики оценки, которые способствуют интегрированному обучению и вовлечению в практическую клиническую работу, обеспечивают межпрофессиональное обучение.	+			
		<b>ВСЕГО: 10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
14.		<b>СТАНДАРТ «РЕЗИДЕНТЫ»</b>				
	14.1	<b>ПОЛИТИКА ПРИЕМА И ОТБОР</b>				
55.	14.1.1	Медицинская организация образования должна рассмотреть взаимосвязь между миссией и отбором резидентов.	+			
56.	14.1.2	Медицинская организация образования должна обеспечить баланс между имеющимся потенциалом и возможностями для подготовки и набором резидентов.	+			

57.	14.1.3	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику по критериям и процессу отбора обучающихся, включая прием резидентов с ограниченными возможностями, требующего необходимые условия и оснащение в соответствии с национальными законодательными актами и положениями, и учитывать безопасность врачей и пациентов.	+			
58.	14.1.4	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику перевода резидентов из других национальных или международных программ.	+			
59.	14.1.5	Медицинская организация образования должна гарантировать высокий уровень в понимании биомедицинских наук, достигнутый на додипломном уровне до начала последипломного образования.	+			
60.	14.1.6	Медицинская организация образования должна гарантировать прозрачность процедуры отбора и равенство доступа к постдипломному образованию.	+			
61.	14.1.7	Медицинской организации образования следует рассматривать в рамках своей процедуры отбора конкретные способности претендентов в целях повышения результата процесса обучения в выбранной области медицины.	+			
62.	14.1.8	Медицинской организации образования следует разработать процедуру апелляции в отношении решения приемной комиссии.	+			
63.	14.1.9	Медицинской организации образования следует включить ассоциации и организации резидентов в процесс разработки политики приема и отбора резидентов.	+			
64.	14.1.10	Медицинской организации образования следует периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих социальных и профессиональных данных, чтобы соответствовать потребностям здоровья общества.	+			
	14.2	<b>КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>				
65.	14.2.1	Медицинская организация образования должна установить количество резидентов, которое соответствует возможностям клинической/практической подготовки, потенциалу клинического наставничества и 67 других доступных ресурсов, национальным и региональным потребностям кадровых ресурсов в соответствии с выбранной областью медицины, и если медицинская организация образования не определяет самостоятельно набор обучающихся, то следует продемонстрировать свою ответственность, объясняя имеющиеся отношения с уполномоченными органами и обращая внимание на последствия решений по приему, например, дисбаланс между набором и имеющимся потенциалом и возможностями баз и ресурсов для подготовки.	+			
66.	14.2.2	Медицинская организация образования должна иметь доступную информацию о потребностях здоровья	+			

		общества, которая включает рассмотрение сбалансированного набора в соответствии с гендерными, этническими и социальными характеристиками населения, включая потенциальную потребность в специальной политике набора и приема их групп малых народов и врачей из сельской местности.				
67.	14.2.3	Медицинской организации образования следует пересматривать количество резидентов посредством консультирования с заинтересованными сторонами.	+			
68.	14.2.4	Медицинской организации образования следует адаптировать количество резидентов, с учетом доступной информации о количестве квалифицированных кандидатов, доступной информации о национальных и международных рынках труда, непредсказуемости точной потребности специалистов здравоохранения в различных областях медицины.	+			
	14.3	<b>ПОДДЕРЖКА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РЕЗИДЕНТОВ</b>				
69.	14.3.1	Медицинская организация образования должна иметь систему академического консультирования резидентов, предоставлять консультацию резидентам с учетом результатов мониторинга прогресса в обучении, включая непреднамеренные инциденты.	+			
70.	14.3.2	Медицинская организация образования должна предоставлять поддержку резидентам, ориентированную на социальные, финансовые и личные потребности, выделять соответствующие ресурсы для социальной и личной поддержки.	+			
71.	14.3.3	Медицинская организация образования должна гарантировать конфиденциальность в отношении консультирования и оказываемой поддержки и предоставлять поддержку по профессиональной ориентации и планированию карьеры.	+			
72.	14.3.4	Медицинской организации образования следует обеспечить поддержку в случае профессионального кризиса и вовлекать студенческие организации (резидентов) в решение их проблемных ситуаций.	+			
	14.4	<b>ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО РЕЗИДЕНТОВ</b>				
73.	14.4.1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику по представительству резидентов и должное их участие в формулировании миссии и конечных результатов обучения, участие в разработке программы обучения, планировании рабочих условий, оценке программы обучения, управлении программой обучения.		+		
74.	14.4.2	Медицинской организации образования следует поощрять организации резидентов участвовать в принятии решений о процессах, условиях и правилах обучения и подготовки.	+			
	14.5	<b>УСЛОВИЯ ТРУДА</b>				
75.	14.5.1	Медицинская организация образования должна проводить программу обучения в соответствии с оплачиваемыми должностями/стипендиями или другими путями для финансирования резидентов.	+			

76.	14.5.2	Медицинская организация образования должна обеспечить участие резидентов во всех медицинских мероприятиях клинических баз, в том числе включить обязанности по вызову на дом, имеющих отношение к программе обучения.	+			
77.	14.5.3	Медицинская организация образования должна определить ответственность и довести до всех информацию об участии и условиях оказания медицинских услуг резидентами.	+			
78.	14.5.4	Медицинская организация образования должна обеспечить дополнительным обучением, при вынужденных перерывах в подготовке, по случаю беременности (в том числе по беременности и родам / отпуска по отцовству), болезни, военной службы или прикомандирования.	+			
79.	14.5.5	Медицинской организации образования следует гарантировать, что участие резидентов в оказании медицинских услуг не доминируют и не являются чрезмерными.	+			
80.	14.5.6	Медицинской организации образования следует принимать во внимание потребности пациентов, преимущество оказания медицинской помощи и образовательные потребности резидентов при планировании дежурств и графика работы по вызову.	+			
81.	14.5.7	Медицинской организации образования следует позволять обучение при особых обстоятельствах в соответствии с индивидуальной программой подготовки и учетом предыдущего опыта в оказании медицинской помощи.	+			
82.	14.5.8	Медицинской организации образования следует гарантировать, что качество обучения по индивидуальной программе и общая продолжительность подготовки не меньше, чем у резидентов, прошедших полную программу подготовки.	+			
		<b>ВСЕГО: 28</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
15.		<b>СТАНДАРТ «ПРЕПОДАВАТЕЛИ»</b>				
15.1		<b>ПРИЕМ НА РАБОТУ И ПОЛИТИКА ОТБОРА</b>				
83.	15.1.1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику набора и приема преподавателей, руководителей и наставников, которая определяет требуемый опыт, критерии научно-образовательных, педагогических и клинических достижений, включая баланс между преподавательской, научной деятельностью и квалификацией специалиста, их ответственность, обязанности сотрудников и, в частности баланс между преподаванием, научными исследованиями и оказанием медицинской помощи.		+		
84.	15.1.2	Медицинская организация образования должна в своей политике отбора учитывать миссию образовательной программы, потребности системы образования и потребности системы оказания медицинской помощи.		+		
85.	15.1.3	Медицинской организации образования следует в				

		разработке и внедрении кадровой политики определить ответственность всех врачей как часть их профессиональных обязанностей для участия в последипломном образовании основанной на практике, вознаграждать за их участие в последипломной подготовке специалистов, гарантировать, что преподаватели являются практикующими специалистами в соответствующих областях, гарантировать, что преподаватели по суб-специальностям назначаются только на определенный период обучения в соответствии со спецификой программы подготовки и их квалификации.		+		
	15.2	<b>ОБЯЗАТЕЛЬСТВА И РАЗВИТИЕ</b>				
86.	15.2.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что у преподавателей и резидентов имеется достаточно времени для преподавания, наставничества и обучения, обеспечить программу развития преподавателей и наставников, гарантировать периодическую оценку деятельности преподавателей и наставников.	+			
87.	15.2.2	Медицинской организации образования следует при разработке и внедрении кадровой политики включить в программу развития сотрудников и поддержку преподавателей их обучение и дальнейшее профессиональное развитие как профессиональной, так и педагогической квалификации; оценивать и признавать по достоинству академическую деятельность в качестве преподавателей, наставников; определить соотношение между количеством преподавателей, получивших признание и количеством резидентов, гарантируя их индивидуальное взаимоотношение и мониторинг достижений резидентов.	+			
		<b>ВСЕГО: 5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		
	16.	<b>СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»</b>				
	16.1	<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОБОРУДОВАНИЕ</b>				
88.	16.1.1	Медицинская организация образования должна обеспечить резидентам базу и возможности для практического и теоретического обучения, доступ к новейшей профессиональной литературе и источникам, адекватным информационным и коммуникационным технологиям и оборудованию для обучения практическим навыкам, безопасную среду для само-направленного обучения.	+			
89.	16.1.2	Медицинской организации образования следует регулярно оценивать и обновлять материально-техническое оснащение и оборудование для их соответствия и обеспечения качества последипломного образования.			+	
	16.2	<b>КЛИНИЧЕСКИЕ БАЗЫ</b>				
90.	16.2.1	Медицинская организация образования должна выбрать и утвердить базы для подготовки и обеспечить доступ к соответствующим клиническим/практическим базам для	+			

		обучения, достаточному количеству пациентов, соответствующим пациентам и информации о пациентах с различными проблемами для достижения целей обучения, включая использование возможностей как стационарной, так и амбулаторной помощи, и дежурств.				
91.	16.2.2	Медицинской организации образования следует при выборе среды обучения и клинической базы гарантировать, что в программу обучения включены вопросы по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, обучение в других соответствующих профилю клиниках/институтах и ПМСП.	+			
	16.3	<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>				
92.	16.3.1	Медицинская организация образования должна гарантировать доступ к веб- и электронным средствам массовой информации и эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии, с соблюдением этики, как интегрированную часть образовательной программы.	+			
93.	16.3.2	Медицинской организации образования следует способствовать использованию преподавателями и обучающимися существующих и новых информационных и коммуникационных технологий для: самостоятельного обучения, общения с коллегами, доступа к соответствующим данным пациента и информационным системам здравоохранения, ведения пациентов, практики и работы в системах оказания медицинской помощи.	+			
	16.4	<b>КЛИНИЧЕСКИЕ КОМАНДЫ</b>				
94.	16.4.1	Медицинская организация образования должна гарантировать опыт работы в команде коллег и других специалистов здравоохранения.	+			
95.	16.4.2	Медицинской организации образования следует обеспечить обучение в междисциплинарной/межпрофессиональной команде и развивать способности работать эффективно с коллегами и другими специалистами здравоохранения.	+			
96.	16.4.3	Медицинской организации образования следует способствовать развитию способности в руководстве и обучении других специалистов здравоохранения.	+			
	16.5	<b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ</b>				
97.	16.5.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что резиденты получают знания и способны применить научные основы и методологию научного исследования в выбранной области медицины и обеспечить соответствующую интеграцию и баланс между подготовкой и исследованиями.	+			
98.	16.5.2	Медицинская организация образования должна предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования		+		
99.	16.5.3	Медицинской организации образования следует способствовать участию резидентов в медицинских исследованиях, развитии качества здоровья и системы	+			

		здравоохранения, которые включают научные исследования в базовых биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных науках.				
100.	16.5.4	Медицинской организации образования следует обеспечить для резидентов соответствующее время в программе подготовки для проведения научных исследований.	+			
101.	16.5.5	Медицинской организации образования следует предоставить доступ к оборудованию для проведения научных исследований и проводимым научным мероприятиям на базах обучения.	+			
	16.6	<b>ЭКСПЕРТИЗА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ</b>				
102.	16.6.1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику по использованию экспертизы в области образовании относительно планирования, внедрения и оценки образовательной программы.			+	
103.	16.6.2	Медицинской организации образования следует уделить должное внимание и обеспечить развитие экспертизы в оценке образования и исследовании в дисциплине медицинского образования.			+	
104.	16.6.3	Медицинской организации образования следует способствовать развитию интересов сотрудников в проведении исследований в образовании.			+	
	16.7	<b>ПОДГОТОВКА В ДРУГИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ</b>				
105.	16.7.1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику доступности для резидентов и предоставить им возможности обучения в альтернативных учреждениях внутри или за пределами страны.	+			
106.	16.7.2	Медицинская организация образования должна создать систему по переводу и взаимозачету результатов обучения посредством активной координации программ между обучающимися институтами и использования академических кредитов.	+			
107.	16.7.3	Медицинской организации образования следует содействовать региональному и международному обмену преподавателей и резидентами, путем обеспечения соответствующими ресурсами.	+			
108.	16.7.4	Медицинской организации образования следует развивать отношения с соответствующими национальными и международными органами с целью содействия обмену и взаимному признанию элементов обучения.	+			
		<b>ВСЕГО: 21</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	
	17.	<b>СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»</b>				
	17.1	<b>МЕХАНИЗМЫ ДЛЯ МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ</b>				
109.	17.1.1	Медицинская организация образования должна проводить постоянно мониторинг образовательной программы, определить и внедрить механизм для оценки программы, и оценку программы проводить с учетом миссии, требуемых конечных результатов обучения, содержания	+			

		образовательной программы, оценки знаний и навыков, образовательных ресурсов.				
110.	17.1.2	Медицинская организация образования должна проводить оценку программы относительно политики приема и потребностей образования и системы здравоохранения, процесса реализации образовательной программы, методов оценки, прогресса резидентов, квалификации преподавателей, выявленных проблем и недостатков.		+		
111.	17.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что соответствующие результаты оценки направлены на улучшение образовательной программы и участие заинтересованных сторон в оценке программы.		+		
112.	17.1.4	Медицинской организации образования следует обеспечить прозрачность процесса и результатов оценки для руководства и всех заинтересованных сторон.	+			
	17.2	<b>ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ ОТ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И РЕЗИДЕНТОВ</b>				
113.	17.2.1	Медицинская организация образования должна изучать обратную связь по образовательной программе от преподавателей, резидентов, работодателей.	+			
114.	17.2.2	Медицинской организации образования следует активно вовлекать преподавателей и резидентов в планирование оценки программы, и использование результатов оценки для улучшения программы.	+			
	17.3	<b>РЕЗУЛЬТАТЫ РЕЗИДЕНТОВ И КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ</b>				
115.	17.3.1	Медицинская организация образования должна постоянно проводить мониторинг квалифицированных специалистов, обеспечивать обратную связь о клинической практике квалифицированных специалистов от работодателей, установить и применять механизм для оценки программы, используя собранные данные по результатам выполнения клинической практики квалифицированных специалистов.	+			
116.	17.3.2	Медицинской организации образования следует информировать о результатах оценки клинической практики квалифицированных специалистов лиц ответственных за прием резидентов и планирование образовательной программы.	+			
	17.4	<b>ВОВЛЕЧЕНИЕ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ СТОРОН</b>				
117.	17.4.1	Медицинская организация образования должна вовлекать основные заинтересованные стороны в программу для мониторинга и оценки образовательной программы.	+			
118.	17.4.2	Медицинской организации образования следует обеспечить доступ заинтересованным сторонам к результатам оценки курса и образовательной программы, следует изучать и анализировать результаты обратной связи по самостоятельной клинической практики специалистов и обратной связи по образовательной программе.		+		
	17.5	<b>ПРОЦЕДУРА УТВЕРЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ</b>				

119.	17.5.1	Медицинская организация образования должна документировать, что все образовательные программы, включая клинические базы, утверждены уполномоченным органом на основе ясно установленных критериев, оценки образовательной программы и имеющихся полномочий для присуждения или отзыва признания уполномоченным органом клинических баз или курсов теоретического обучения.		+		
120.	17.5.2	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить систему контроля качества клинических баз и других образовательных ресурсов, материально-технического оснащения, включая посещение баз обучения или других установленных процедур.			+	
		<b>ВСЕГО: 12</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	
18.		<b>СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»</b>				
	18.1	<b>УПРАВЛЕНИЕ</b>				
121.	18.1.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа проводится в соответствии с требованиями нормативных правил в отношении приема резидентов (критерий отбора и количество), процесса, оценки знаний и навыков, установленных результатов обучения.	+			
122.	18.1.2	Медицинская организация образования должна документировать завершение обучения путем присуждения степеней, выдачи дипломов, сертификатов или других официальных свидетельств квалификации для использования национальными и международными уполномоченными органами и должна быть ответственной за программы обеспечения и улучшения качества последипломной подготовки.	+			
123.	18.1.3	Медицинской организации образования следует гарантировать прозрачность управления и принятия решений, соответствие программы потребностям здоровья населения и оказания медицинских услуг.	+			
	18.2	<b>АКАДЕМИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО</b>				
124.	18.2.1	Медицинская организация образования должна определить ответственности и обязанности руководства/сотрудников по последипломному медицинскому образованию.	+			
125.	18.2.2	Медицинской организации образования следует проводить оценку руководства/сотрудников через определенные промежутки времени по отношению к достижению миссии программы последипломной подготовки, требуемых конечных результатов программы.		+		
	18.3	<b>БЮДЖЕТ НА ОБУЧЕНИЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РЕСУРСОВ</b>				
126.	18.3.1	Медицинская организация образования должна определить ответственность и полномочия для управления бюджетами образовательной программы.	+			
127.	18.3.2	Медицинская организация образования должна иметь				

		четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательных программ ресурсами, включая целевой бюджет на обучение, должна выделять ресурсы, необходимые для внедрения и реализации программы подготовки и распределять образовательные ресурсы в соответствии с потребностями.	+			
128.	18.3.3	Медицинской организации образования следует управлять бюджетом, чтобы поддерживать обязательства преподавателей и резидентов по оказанию медицинской помощи и инновации в программе.		+		
	18.4	<b>АДМИНИСТРИРОВАНИЕ И МЕНЕДЖМЕНТ</b>				
129.	18.4.1	Медицинская организация образования должна гарантировать наличие соответствующего административного и академического штата, сотрудников для поддержки реализации образовательной программы, надлежащего менеджмента и распределение ресурсов.		+		
130.	18.4.2	Медицинской организации образования следует разработать программу обеспечения качества менеджмента, включая регулярные обзоры.		+		
131.	18.4.3	Медицинской организации образования следует гарантировать, что проводится регулярный обзор менеджмента для достижения улучшения качества.		+		
	18.5	<b>ТРЕБОВАНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ</b>				
132.	18.5.1	Медицинская организация образования должна следовать определению национальных уполномоченных органов количества и признанных медицинских специальностей и других функций медицинских экспертов, для обучения которых разрабатываются программы последипломной подготовки.	+			
133.	18.5.2	Медицинской организации образования следует определить и утвердить программы последипломного медицинского образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами.	+			
		<b>ВСЕГО: 13</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	
	19.	<b>СТАНДАРТ «НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ»</b>				
134.	19.1	Медицинская организация образования при реализации развития последипломного медицинского образования с привлечением соответствующих заинтересованных сторон должна инициировать процедуры регулярного обзора и обновления процесса, структуры, содержания, результатов обучения/компетенций, оценки знаний и навыков, среды обучения программы, документально исправить недостатки, выделять ресурсы для непрерывного улучшения.		+		
	19.2	Медицинской организации образования следует				
135.		- базировать процесс обновления на перспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного опыта и изучения литературы по медицинскому образованию		+		
136.		- гарантировать, чтобы процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики программы последипломного медицинского	+			

		образования в соответствии с прошлым опытом, текущей деятельностью и будущими перспективами.				
	19.3	Медицинской организации образования следует в процессе обновления обратить внимание на следующие вопросы:				
137.		-Адаптация миссии и результатов программ последипломной подготовки в научном, социально-экономическом и культурном развитии общества		+		
138.		-Модификация установленных результатов обучения после завершения последипломного обучения в выбранной области медицины в соответствии с документально подтвержденными потребностями среды распространяются на недавно завершивших обучение специалистов здравоохранения, изменения могут включать клинические навыки, обучение в области общественного здравоохранения и участие в уходе за больным, соответствующие обязанности, возложенные по завершении программы.	+			
139.		-Адаптация образовательных подходов и методов обучения, чтобы гарантировать их соответствие и уместность		+		
140.		-Корректировка структуры, содержания и продолжительности программ подготовки в резидентуре в соответствии с достижениями в базовых биомедицинских науках, клинических, поведенческих и социальных науках, изменения в демографической ситуации и структуре населения по вопросам здоровья / болезни, а также социально-экономических и культурных условий, корректировка будет гарантировать, что новые соответствующие знания, понятия и методы включены, а устаревшие отменены	+			
141.		-Разработка принципов и методов оценки в соответствии с изменениями в установленных результатах и методах обучения	+			
142.		-Адаптация политики отбора резидентов, методов отбора и приема резидентов к изменяющимся ожиданиям и обстоятельствам, потребностям в человеческих ресурсах, изменениях в базовом медицинском образовании и требованиях учебной программы	+			
143.		-Адаптация политики набора и развития академических наставников и преподавателей в соответствии с изменяющимися потребностями в последипломном образовании		+		
144.		-Обновление оснащения на клинических базах обучения и других образовательных ресурсов к изменяющимся потребностям в последипломном медицинском образовании, то есть количество резидентов, количества и профиля преподавателей, программа обучения и современные принципы обучения			+	
145.		-Усовершенствование процесса мониторинга программы и оценки программы		+		
146.		-Развитие организационной структуры, управления и менеджмента для преодоления изменяющихся	+			

	обстоятельств, и потребностей послевузовского обучения, и со временем сбор интересов различных групп заинтересованных сторон				
	ВСЕГО: 13	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	
	ИТОГО :	<b>112</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	

